|  |  |
| --- | --- |
| **2020 / 21** | **Fr., 23.07.2021** |
| *Schuljahr* | *Datum* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.** | **8** | **Französisch** | **Frau Elei** |
| *Schüler/in Name* | *Klasse/Kurs* | *Fach* | *Lehrkraft* |

# Förderbedarf / Grad der Defizite

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AusprägungFörderbedarf** | **Lernbereich gemäß Lehrplan** | **Lerninhalte** |
| **sehr hoch** |  |  |
| **hoch** |  |  |
| **gering** | SchreibenSprachmittlung | Der Schüler nutzt **□ immer / X meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** ihre / seine Kenntnisse der Phonem-Graphem-Beziehungen, um Wörter, die im Unterricht besprochen wurden, korrekt zu schreiben.Der Schüler verfasst **□ immer / X meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** etwas längere Texte (z. B. Briefe, E-Mails, Chatbeiträge, Posts) zu altersgemäßen und vertrauten Themen und erzählt mithilfe von Vorgaben einfache, logisch strukturierte Geschichten.Der Schüler achtet **□ immer / X meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** beim Erstellen ihrer Texte auf klare Gedankenführung sowie der jeweiligen Kommunikationssituation angemessene Gestaltungskriterien.Der Schüler überträgt, hauptsächlich vom Deutschen ins Französische, **□ immer / X meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** mündlich bzw. schriftlich sinngemäß sowie situations- und adressatengerecht auch etwas längere Textpassagen (z. B. einfache Artikel aus Jugendzeitschriften und Beiträge in Internetforen), wenn diese sich auf vertraute Sachverhalte und altersgemäße Themen beziehen, z. B. Freizeitangebote einer Region, ein Programm für einen Urlaub in einer anderen Stadt.Der Schüler kompensiert **X meist / □ meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** ggf. sprachliche Defizite auf einfache Weise, z. B. durch einfache Umschreibungen sowie Synonyme und Antonyme. |
| **kein** | HörverstehenLeseverstehenSprechen | Der Schüler versteht **X immer / □ meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** relativ einfache, deutlich und in zunehmend natürlichem Tempo gesprochene und realistische Bedingungen (z. B. Hintergrundgeräusche) widerspiegelnde Hör- und Hörsehtexte zu im Unterricht behandelten Themen mit weitgehend bekanntem bzw. erschließbarem Wortschatz global und entnimmt gezielt Detailinformationen, z. B. kurze Radiointerviews/Podcasts, Ansagen in öffentlichen Gebäuden, Filmausschnitte, ggf. mit frz. Untertiteln.Der Schüler versteht **X immer / □ meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** einfache, ggf. didaktisierte Texte mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial zu altersgemäßen Themen, die über das Alltagsleben hinausreichen (z. B. Reisen, Schüleraustausch, *faits divers*), global bzw. im Detail.Der Schüler beschreibt **X immer / □ meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** in kurzen Sätzen und mit einfachen grammatikalischen Strukturen und Worten Gegenstände, Orte, Personen und Vorgänge des Alltags und äußert sich zu Vergangenem sowie zu Vorlieben und Abneigungen, z. B. Musik, Sport, Spiel, Freundeskreis.Der Schüler äußert sich **X immer / □ meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** in sehr kurzen Vorträgen zu alltäglichen Ereignissen und vertrauten Themen mithilfe von Notizen und ggf. unter Verwendung von digitalen Präsentationsformen.Der Schüler stellt **X immer / □ meist / □ teilweise / □ (sehr) eingeschränkt / □ nicht** einfache Fragen und gibt in mehreren zusammenhängenden Sätzen Antworten zur eigenen Person und zu ihrem / seinem unmittelbaren Lebensumfeld. |

# Bemerkungen

Individuelle Rückmeldung

# Laufzettel – Weitergabe/Übergabe der Unterlagen

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Name** |
| Im laufenden Schuljahr von Fachlehrkraft an die **Klassenleitung** |  |
| Im neuen Schuljahr von der alten Klassenleitung an die neue **Fachlehrkraft** |  |