



Rechnen im Zahlenraum bis 20 mit Zehnerüberschreitung - Lernweg -

Grundschule

Mathematik, Jahrgangstufen 1/2

Wie möchtest du arbeiten?

Klicke auf ein weißes Feld!

AB 1



Lehrerseite &

Rechen-
strategien



Rechnen bis 20

AB 2



AB 3



AB 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1. Rechne aus:

$8 + 5 =$ $3 + 8 =$ $6 + 7 =$

$12 - 6 =$ $14 - 5 =$ $12 - 7 =$

2. Erkläre an einer **Plus**aufgabe deinen Rechenweg!

Erkläre an einer **Minus**aufgabe deinen Rechenweg!

Fertig!

Was ist gemeint?

Hilfe

Tipps:

Denke an das Zwanzigerfeld!

Zerlege die zweite Zahl! $8 + 5 \rightarrow$ Die 5 kann ich in $2 + 3$ aufteilen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Zurück

AB 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Rechne aus:

$8 + 5 =$ $3 + 9 =$ $7 + 8 =$

$16 - 8 =$ $14 - 5 =$ $12 - 7 =$

2. Erkläre an einer **Plus**aufgabe deinen Rechenweg!

Erkläre an einer **Minus**aufgabe deinen Rechenweg!

Zurück!

Was ist gemeint?

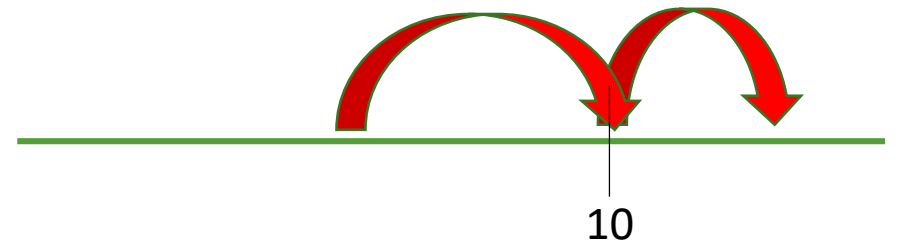
Hilfe

Tipps:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Du kannst deine Aufgabe damit erklären:

- Rechenstrich
- Zwanzigerfeld → verwende verschiedene Farben
- Zahlenstrahl



[Zurück](#)

AB 3

1. Rechne aus:

$7 + 5 =$

$4 + 9 =$

$6 + 7 =$

$16 - 8 =$

$17 - 11 =$

$12 - 8 =$

2. Schreibe zu jeder Aufgabe einen geschickten Rechenweg auf!

Zurück!

Hilfe

Tipps:

Was passiert beim Rechnen in deinem Kopf?

Zerlegst du die Zahlen?

Kannst du die Rechnung aus deinem Kopf aufschreiben?

Schreibe DEINE Rechnungen auf und erkläre wie du gerechnet hast!

Zurück

Jahrgangsstufen	1/2
Fach, Lernbereich	Mathematik, Zahlen und Operationen
Vorausgegangene Inhalte	Rechnen in Schritten (<i>Optional: Umkehr- und Tauschaufgaben, analoge Aufgaben, Nachbaraufgaben</i>) im Zahlenraum bis 20 Wortspeicher: erste/ zweite Zahl, zerlegen, bis zur 10
Prozesse	ausrechnen, erklären, bereits gerechnete Aufgaben wiederholen
Benötigtes Material	Blockblatt

Der Schwerpunkt der Auswertung liegt bei den Erklärungen zu den Aufgaben. Durch diese sollten Rückschlüsse gezogen werden, welche Rechenstrategien das Kind schon anwenden kann und welche weiter geschult werden sollten.

Du hast die Mehrzahl der Rechenaufgaben korrekt gelöst. Der Rechenweg konnte nicht oder kaum dargestellt werden. → Anforderungsbereich 1

Du hast die Rechenaufgaben korrekt gelöst. Der Rechenweg konnte teilweise richtig dargestellt werden. → Anforderungsbereich 2

Du hast alle Rechenaufgaben korrekt gelöst und deine Gedankengänge schlüssig dargestellt. Rechenstrategien werden bewusst angewendet. → Anforderungsbereich 3

[Zurück!](#)

Strategien

Mögliche Strategien

Bis zur zehn und dann weiter

Als erstes wird der Zehner aufgefüllt und dann der Rest addiert.

Aufgabe $7 + 5 = 12$

Mit Rechenrick gelöst $7 + 3 + 2 = 12$

Bei der Subtraktion bis zum Zehner subtrahiert und anschließend der Rest abgezogen.

$$17 - 8 = 9$$

$$17 - 7 - 1 = 9$$

Ich rechne mit der 10

Anstatt mit der 9 wird mit der 10 gerechnet. Dabei muss am Ende der Rechnung der Einer wieder subtrahiert oder addiert werden.

Aufgabe $9 + 7 = 16$

Mit Rechenrick gelöst $10 + 7 - 1 = 16$

$$16 - 9 = 7$$

$$16 - 10 + 1 = 7$$

Verdopplungsaufgabe nutzen

Bei dieser Strategie wird die Aufgabe so verändert, dass mit der Verdopplungsaufgabe gerechnet wird. Dabei muss am Ende der Rechnung der Einer wieder addiert/ subtrahiert werden.

Aufgabe $8 + 7 = 15$

Mit Rechenrick gelöst $8 + 8 - 1 = 15$

Mit Rechenrick gelöst $7 + 7 + 1 = 15$

$$16 - 8 = 8$$

$$8 + 8 = 16$$

[Zurück](#)