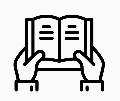
**Datum\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Setze ein ✔︎ wenn du denkst, dass du das angemessen gut kannst.**  **Setze ein ✗ wenn du denkst, dass du das noch nicht gut genug kannst.** |



|  |  |
| --- | --- |
| **Leseverstehen**: längere Texte zu bekannten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | |
| ich kann nach 1-2 Mal durchlesen verstehen, worum es im Text geht |  |
| ich kann gezielt genaue Informationen im Text auffinden, um Fragen zum Text zu beantworten |  |
| ich kann unbekannte Wörter erschließen |  |
| ich kann bekannte Texte in angemessenem Tempo vorlesen |  |



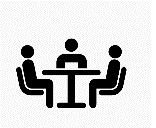
|  |  |
| --- | --- |
| **Hör- und Hörsehverstehen**: längere Texte zu bekannten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | |
| ich kann relativ einfache, deutlich und nicht zu schnell vorgetragene Hörtexte verstehen |  |
| ich kann nach 1-2 Mal Hören sagen, worum es im Text geht |  |
| ich kann gezielte Fragen zu Informationen im Text beantworten |  |



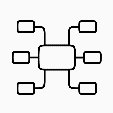
|  |  |
| --- | --- |
| **Schreiben**: längere, einfache Texte zu vertrauten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung/Übungsaufsatz | |
| ich kann selbstständig Texte verfassen |  |
| ich achte auf klaren Aufbau und Struktur und dass die Sätze miteinander verknüpft sind (roter Faden, *linking words*) |  |
| ich achte auf sprachliche Korrektheit und darauf, dass der Text zur Situation passt (Postkarte an Freund/in, Email, …) |  |



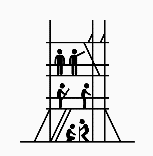
|  |  |
| --- | --- |
| **Sprechen**: in einfachen Worten über Alltag, Pläne, Vergangenes | |
| Datengrundlage: Unterrichtsbeobachtung | |
| ich kann Personen, Orte, Gegenstände, Bilder beschreiben |  |
| ich kann über Vergangenes (Reisen, Veranstaltungen, Geschichte) und Zukünftiges (Freizeit, Wetter, Urlaub) sprechen |  |
| ich kann Alltagssituationen bewältigen: Wegbeschreibung, Einkaufen |  |
| ich kann nachfragen und umschreiben, wenn ich ins Stocken komme oder nicht weiter weiß |  |
| ich kann *Two-minute talk* über vertraute Themen geben: Hobby, Sportart, Sehenswürdigkeit |  |



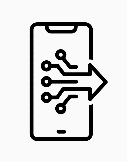
|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachmittlung**: längere, einfache Texte zu vertrauten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung/Übungsaufsatz | |
| ich kann „dolmetschen“: mündlich, konkrete Informationen, spontan |  |
| ich kann etwas längere Texte zu bekannten Themen für jemanden zusammenfassen (in der jeweils anderen Sprache) |  |
| ich kann mir mit Umschreibungen o.ä. helfen |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Verfügen über sprachliche Mittel:** Wortschatz | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | |
| ich kann den Wortschatz der Lektionen |  |
| ich kann den gelernten Wortschatz in Situationen anwenden |  |
| ich kann auch komplexere Wortgruppen (*lexical chunks – z.b. „to get off a bus“)* abspeichern und einsetzen |  |
| ich vermeide typische Fehler  (z.B. *false friends*) |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verfügen über sprachliche Mittel:** Grammatik | | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | | |
| ich kann Beschreibungen und komplexe Sätze gestalten mithilfe von: | Adjektive: Steigerung, Vergleich |  |
| Relativpronomen *who, which, that* und Relativsätze: *defining*; *contact clauses* |  |
| weitere Nebensätze und Konjunktionen, v.a. *although*, *so that*, *while* |  |
| **Tense**:  ich kann über Zukünftiges und Vergangenes sprechen, stellt zeitliche Bezüge her und drückt einfache Bedingungen, Wünsche, Vorschläge, Pläne und Empfehlungen aus | Vergangenheit: *present perfect* und *simple past* effektiv anwenden und unterscheiden |  |
| Vergangenheit: *past tense progressive* |  |
| Futur: *going-to-future*, *will-future*, *timetable-future, diary future* |  |
| Modalverben: *could*, *may*, *might*, *should*; Ersatzformen |  |
| Konditionalsatz I: *present tense* – *will-future/can/imperative* / *present tense* – *present tense* |  |
| kann *question tags* anwenden | |  |
| ich vermeide typische Fehler (z.B. *he, she it + -s* beachten) | |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Digitalität** | |
| Datengrundlage: Unterrichtsbeobachtung | |
| **Umgang mit der Lernplattform MEBIS**  Anmelden, Übungen machen, Unterricht mitverfolgen |  |
| **Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren**  ich kann Dateien speichern und Abrufen |  |
| **Kommunizieren und Kooperieren**  ich kann Homeworker, Teams, Email nutzen, um in Kontakt zu treten |  |
| **Produzieren und Präsentieren**  ich kann Präsentationen erstellen und präsentieren |  |
| **Problem lösen und Handeln**  ich kann mir selbst helfen, Initiative ergreifen |  |

|  |
| --- |
| **Notiere dir hier, in welchen Bereichen du noch Schwächen siehst und wo du gerne ein Förderangebot (d.h. Erklärungen und Übungen, mit denen du selbst eigenverantwortlich arbeitest) annehmen würdest:** |
|  |

Der nächste Schritt ist, dass wir verschiedene Tests und Aufgaben machen, bei denen ich deinen Lernstand und deine Leistung beurteile. Dann bekommst du von mir auch so einen Beurteilungsbogen und **kannst vergleichen, wie du dich selbst einschätzt und wie ich dich einschätze**. **Hebe diesen Bogen also gut auf!! Du brauchst ihn um herauszufinden, ob und in welchen Bereichen du Förderbedarf hast.**