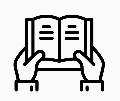
**Datum\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ✔︎  **✗** | bedeutet, dass die Teilkompetenz den Erwartungen entsprechend beherrscht wird  bedeutet, dass die Teilkompetenz nicht zufriedenstellend beherrscht wird und die Empfehlung zur Nutzung des Förderangebots ausgesprochen wird  🡪 das Förderangebot findet sich in unserem mebis Klassenzimmer unter “Förderphase“ |



|  |  |
| --- | --- |
| **Leseverstehen**: längere Texte zu bekannten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | |
| du kannst nach 1-2 Mal durchlesen verstehen, worum es im Text geht |  |
| du kannst gezielt genaue Informationen im Text auffinden, um Fragen zum Text zu beantworten |  |
| du kannst unbekannte Wörter erschließen |  |
| du kannst bekannte Texte in angemessenem Tempo vorlesen |  |

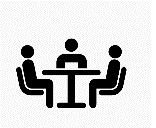


|  |  |
| --- | --- |
| **Hör- und Hörsehverstehen**: längere Texte zu bekannten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | |
| du kannst relativ einfache, deutlich und nicht zu schnell vorgetragene Hörtexte verstehen |  |
| du kannst nach 1-2 Mal hören sagen, worum es im Text geht |  |
| du kannst gezielte Fragen zu Informationen im Text beantworten |  |

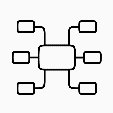


|  |  |
| --- | --- |
| **Schreiben**: längere, einfache Texte zu vertrauten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung/Übungsaufsatz | |
| du kannst selbstständig Texte verfassen |  |
| du achtest auf klaren Aufbau, einfache Verknüpfung der Aussagen |  |
| du achtest auf sprachliche Korrektheit und darauf, dass der Text zur Situation passt (Postkarte an Freund/in, Email, …) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprechen**: in einfachen Worten über Alltag, Pläne, Vergangenes | |
| Datengrundlage: Unterrichtsbeobachtung | |
| du kannst Personen, Orte, Gegenstände, Bilder beschreiben |  |
| du kannst über Vergangenes (Reisen, Veranstaltungen, Geschichte) und Zukünftiges (Freizeit, Wetter, Urlaub) sprechen |  |
| du kannst Alltagssituationen bewältigen: Wegbeschreibung, Einkaufen |  |
| du beherrscht grundlegende Gesprächsstrategien: einfache Nachfragen, Umschreibung |  |
| du kannst *Two-minute talk* über vertraute Themen geben: Hobby, Sportart, Sehenswürdigkeit |  |

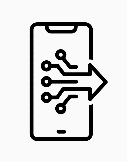
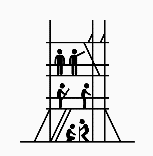


|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachmittlung**: längere, einfache Texte zu vertrauten Themen | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung/Übungsaufsatz | |
| du kannst „dolmetschen“: mündlich, konkrete Informationen, spontan |  |
| du kannst etwas längere Texte zu bekannten Themen für jemanden zusammenfassen (in der jeweils anderen Sprache) |  |
| du kannst dir mit Umschreibungen o.ä. helfen |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Verfügen über sprachliche Mittel:** Wortschatz | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | |
| du kannst den Wortschatz der Lektionen abrufen |  |
| du kannst den gelernten Wortschatz in Situationen anwenden |  |
| du kannst auch komplexere Wortgruppen (*lexical chunks – z.b. „to get off a bus“)* abspeichern und einsetzen |  |
| du vermeidest typische Fehler  (z.B. *false friends*) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verfügen über sprachliche Mittel:** Grammatik | | |
| Datengrundlage: Test/Unterrichtsbeobachtung | | |
| du kannst Beschreibungen und komplexe Sätze gestalten mithilfe von: | Adjektive: Steigerung, Vergleich |  |
| Relativpronomen und Relativsätze: *defining*; *contact clauses* |  |
| weitere Nebensätze und Konjunktionen, v. a. *although*, *so that*, *while* |  |
| Tense:  du kannst über Zukünftiges und Vergangenes sprechen, stellt zeitliche Bezüge her und drückt einfache Bedingungen, Wünsche, Vorschläge, Pläne und Empfehlungen aus | Vergangenheit: *present perfect* und *simple past* effektiv anwenden |  |
| Vergangenheit: *past tense progressive* |  |
| Futur: *going-to-future*, *will-future*, *timetable-future* |  |
| Modalverben: *could*, *may*, *might*, *should*; Ersatzformen |  |
| Konditionalsatz I: *present tense* – *will-future/can/imperative* / *present tense* – *present tense* |  |
| du kannst *question tags* anwenden | |  |
| du vermeidest typische Fehler (z.B. *false friends*) | |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Digitale Kompetenzen** | |
| Datengrundlage: Unterrichtsbeobachtung | |
| **Umgang mit der Lernplattform MEBIS**  Anmelden, Übungen machen, Unterricht mitverfolgen |  |
| **Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren**  du kannst Dateien speichern und abrufen |  |
| **Kommunizieren und Kooperieren**  du nutzt Homeworker, Teams, Email, um in Kontakt zu treten |  |
| **Produzieren und Präsentieren**  du kannst Präsentationen erstellen und präsentieren |  |
| **Problem lösen und Handeln**  du kannst dir selbst helfen, Initiative ergreifen |  |

|  |
| --- |
| **Notiere hier, in welchen Bereichen deine Selbsteinschätzung mit meinem Feedback übereinstimmt:**  **Notiere hier, wo deine Selbsteinschätzung und mein Feedback unterschiedlich sind:**  **Notiere hier, in welchen Bereichen du das Förderangebot wahrnehmen solltest:** |