**Umsetzungsbeispiele für Förderangebote in den Sommerferien (Gymnasium)**

**Vorbemerkungen**:

1. Der Erstellung der Förderstundenpläne liegt folgende Überlegung zu Grunde:

Für den Zeitraum ab Pfingsten bis zu den Sommerferien und in den zweiwöchigen Sommerkursen stehen einer Schule mit ca. 850 Schülerinnen und Schülern bei optimaler Personalgewinnung insgesamt ca. 240 Einzelstunden (ES) für Förderprogramme (ca. 120 ES für Aushilfslehrkräfte und 120 ES für Abrechnung von Mehrarbeit) zur Verfügung.

Bei gleichmäßiger Aufteilung auf diese neun Wochen verbleiben für die Ferienangebote ca. 50 ES für die Jahrgangsstufen 5-10. Dies führt zu einer Förderung von **acht bis neun ES** pro Jahrgangsstufe.

**Jahrgangsstufenübergreifende Übungsphasen** (z.B. in Deutsch 8. und 9. Klasse), die von einer Lehrkraft / einem Tutor lediglich beaufsichtigt werden, sind denkbar.

2. Es wurde eine mögliche Übersicht des Ferienförderunterrichts in den Fächern **Deutsch**, **Mathematik** und **Latein** **(2. FS)** für eine Schülerin bzw. einen Schüler der **8. Jahrgangsstufe** erstellt.

Selbstverständlich ist die tatsächliche Umsetzung vor Ort in der zur Verfügung stehenden Zeit von unterschiedlichen Faktoren abhängig (z.B. Gruppenstärke, Arbeitstempo, unterschiedlicher Leistungsstand, …).

3. Für die als **soziales Förderprogramm** ausgewiesenen Zeiträume sind unterschiedliche Aktivitäten, je nach personellen und räumlichen Möglichkeiten sowie Gegebenheiten vor Ort, denkbar. Eine **jahrgangsstufenübergreifende Gestaltung** des sozialen Förderprogramms ist vorstellbar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *spielerisch-sportliche Aktivitäten, ggf. im Freien, z.B.:* | *künstlerisch-kreative Aktivitäten, ggf. im Freien, z.B.:* | *fachbezogene kreative Aktivitäten, z.B.:* |
| - Tischtennis, Fußball, Badminton …  - (Schulhaus-) Rallye  - Brettspiele  - Schatzsuche auf dem Schulgelände  - Geocaching  … | - darstellendes Spiel  - Sprechübungen  - gemeinsame Umgestaltung einer Wand  - Meditation  … | - Rollenspiele (z.B. Fremdsprachen)  - Vorlesen, szenisches Lesen  - kreatives Schreiben  - Schreib- und Gestaltungsaufgaben  … |

**3-Tage-Modell**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tag 1** | **Tag 2** | **Tag 3** |
| 9:00 – 10:30 | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Lineare Funktionen  Einübung mit Hilfe von Arbeitsblättern | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte  Übungsphase **D** (Tutor)  Einübung mit Hilfe eines Aufgabenbeispiels (z. B. Kurzgeschichte) | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Recht und Gerechtigkeit – Wortschatz (z.B. ausgehend von antiken Rechtsgrundsätzen)  Wiederholung: Modus im Hauptsatz m. binnendiff. Übungen  Übersetzungstraining (Beispielsätze/-texte)  *oder*  Thematischer Schwerpunkt: Philosophie – Wortschatz (z.B. durch Bezugnahme auf Wortfamilien)  Wiederholung: Gerund / Gerundiv (Arbeitsblatt / Übung)  Übersetzungstraining (Beispielsätze/-texte) |
| 11:00 – 12:30 | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Mythos und Religion – Wortschatz (z.B. Erstellung eines Wortschatzplakates)  Wiederholung: Satzwertige Konstruktionen (u.a. AcI)  Wiederholung: Übersetzungsstrategien,  (ggf.) -training (Beispielsätze/-texte)  Übungsphase **L** (Tutor)  Wiederholung: Kasusendungen und -funktionen mit Übungen zur Selbstkontrolle  Übersetzungstraining m. Selbstkontrolle | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Bruchterme und Bruchgleichungen  Übungsphase **M** (Tutor)  Stationenlernen | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Auswertung der Schülerarbeiten zum Aufgabenbeispiel *Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte*  Wiederholung: materialgestütztes Informieren und materialgestütztes Argumentieren |
| 13:00 – 13:45 |  | soziales Förderprogramm (Tutor) | Übungsphase **D** (Tutoren)  selbstständige Überarbeitung der Schülerarbeiten zum Aufgabenbeispiel *Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte*  Einübung mit Hilfe von Arbeitsblättern zum materialgestützten Informieren und materialgestützten Argumentieren |

Für die vorgesehenen **Doppelstunden** sind Zwischenpausen bzw. kurze Erholungs- und Bewegungsphasen für die Schülerinnen und Schüler einzuplanen.

Fach Deutsch: Schwerpunktsetzung im Lernbereich Schreiben je nach in der entsprechenden Jgst. durchgeführten großen Leistungsnachweise. Übersicht über die Progression der Schreibformen unter <https://www.isb.bayern.de/download/23569/progression_der_schreibformen_im_neunjaehrigen_gymnasium.pdf>.

**5-Tage-Modell**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tag 1** | **Tag 2** | **Tag 3** | **Tag 4** | **Tag 5** |
| 9:00 – 9:45 | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Lineare Funktionen | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Recht und Gerechtigkeit – Wortschatz (z.B. ausgehend von antiken Rechtsgrundsätzen)  Wiederholung: Modus im Hauptsatz m. binnendiff. Übungen  (ggf.) Übersetzungstraining (Beispielsätze/-texte) | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: materialgestütztes Informieren und materialgestütztes Argumentieren  Einübung mit Hilfe von Arbeitsblättern zum materialgestützten Informieren und zum materialgestützten Argumentieren | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Philosophie – Wortschatz  Wiederholung: Gerund / Gerundiv (Arbeitsblatt / Übung)  (ggf.) Übersetzungstraining (Beispielsätze/-texte)) | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Lineare Gleichungssysteme  Einübungsphase mit Aufgabenkarten |
| 10:00 – 10:45 | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Elementare gebrochen-rationale Funktionen | Übungsphase **L** (Tutor)  Thematischer Schwerpunkt: Mythos – Wortschatz (z.B. Erstellung eines Wortschatzplakates)  Übungen zu Modus im Hauptsatz anhand einfacher Beispiele (Arbeitsblatt) | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung:  Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte | Übungsphase **L** (Tutor)  Thematischer Schwerpunkt:  Religion – Wortschatz (z.B. Ergänzung des Wortschatzplakates)  Übungen zu Gerund / Gerundiv anhand einfacher Beispiele (Arbeitsblatt) | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Auswertung der Schülerarbeiten zum Aufgabenbeispiel und zu den Arbeitsblättern |
| 11:00 – 11:45 | Übungsphase **M** (Tutoren)  Lernzirkel | soziales Förderprogramm (Honorarkräfte) | Übungsphase **D** (Tutoren)  Einübung mit Hilfe eines Aufgabenbeispiels zum Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte (z. B. Kurzgeschichte) | soziales Förderprogramm (Honorarkräfte) | Übungsphase **D** (Tutoren)  selbstständige Überarbeitung der Schülerarbeiten zum Aufgabenbeispiel *Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte* |

Fach Deutsch: Schwerpunktsetzung im Lernbereich Schreiben je nach in der entsprechenden Jgst. durchgeführten großen Leistungsnachweise. Übersicht über die Progression der Schreibformen unter <https://www.isb.bayern.de/download/23569/progression_der_schreibformen_im_neunjaehrigen_gymnasium.pdf>.

**10-Tage-Modell (Woche 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tag 1** | **Tag 2** | **Tag 3** | **Tag 4** | **Tag 5** |
| 9:00 – 9:45 | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung:  Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Mythos und Religion – Wortschatz (z.B. Erstellung eines Wortschatzplakates)  Wiederholung: Satzwertige Konstruktionen (u.a. AcI)  Wiederholung: Übersetzungsstrategien,  (ggf.) -training (Beispielsätze/-texte) | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Lineare und elementare gebrochen-rationale Funktionen | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Stammlehrkraft)  Auswertung der Schülerarbeiten zum Aufgabenbeispiel *Informieren über Thema und Inhalt literarischer Texte* | soziales Förderprogramm mit 7. Jgst. (Tutoren) |
| 10:00 –  10:45 | Übungsphase **D** (Tutoren)  Einübung mit Hilfe eines Aufgabenbeispiels (z. B. Kurzgeschichte) | Übungsphase **L** (Tutoren)  Wiederholung: Kasusendungen und -funktionen mit Übungen zur Selbstkontrolle  Übersetzungstraining m. Selbstkontrolle | Übungsphase **M** (Tutoren)    Arbeitsblätter | Übungsphase **D** (Tutoren)  selbstständige Überarbeitung der Schülerarbeiten | soziales Förderprogramm mit 7. Jgst. (Tutoren) |
| 11:00 – 11:45 | soziales Förderprogramm (Honorarkräfte) | soziales Förderprogramm (Honorarkräfte) |  |  |  |

Fach Deutsch: Schwerpunktsetzung im Lernbereich Schreiben je nach in der entsprechenden Jgst. durchgeführten großen Leistungsnachweise. Übersicht über die Progression der Schreibformen unter <https://www.isb.bayern.de/download/23569/progression_der_schreibformen_im_neunjaehrigen_gymnasium.pdf>.

**10-Tage-Modell (Woche 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tag 6** | **Tag 7** | **Tag 8** | **Tag 9** | **Tag 10** |
| 9:00 – 9:45 | **M** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: Bruchterme und Bruchgleichungen; Lineare Gleichungssysteme | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Recht und Gerechtigkeit – Wortschatz (z.B. ausgehend von antiken Rechtsgrundsätzen)  Wiederholung: Modus im Hauptsatz m. binnendiff. Übungen  (ggf.) Übersetzungstraining (Beispielsätze/-texte) | **D** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Wiederholung: materialgestütztes Informieren und materialgestütztes Argumentieren | **L** (Aushilfe oder Stammlehrkraft)  Thematischer Schwerpunkt: Philosophie – Wortschatz (z.B. durch Bezugnahme auf Wortfamilien)  Wiederholung: Gerund / Gerundiv (Arbeitsblatt / Übung)  (ggf.) Übersetzungstraining (Beispielsätze/-texte) | soziales Förderprogramm mit 7. Jgst. (Tutoren) |
| 10:00 –  10:45 | Übungsphase **M** (Tutoren)  Lernzirkel | soziales Förderprogramm (Honorarkräfte) | Übungsphase **D** (Tutoren)  Einübung mit Hilfe von Arbeitsblättern | Übungsphase **L** (Tutoren)  Wortschatztraining, z.B. digital gestützt  binnendiff. Übersetzung (Übungssätze/-texte) zur Selbstkontrolle | soziales Förderprogramm mit 7. Jgst. (Tutoren) |
| 11:00 – 11:45 |  | soziales Förderprogramm (Honorarkräfte) |  |  |  |

Fach Deutsch: Schwerpunktsetzung im Lernbereich Schreiben je nach in der entsprechenden Jgst. durchgeführten großen Leistungsnachweise. Übersicht über die Progression der Schreibformen unter <https://www.isb.bayern.de/download/23569/progression_der_schreibformen_im_neunjaehrigen_gymnasium.pdf>.