

Umsetzungsbeispiel Tutorenprogramm Sommerferien – Berufliche Oberschulen

Zielgruppe: Primäre Zielgruppe des Tutorenprogramms sind SuS der FOS11 des Schuljahres 2020/21, die in die FOS12 aufsteigen werden.

Beispiel Vorgehensweise aus Sicht der Schule:

1. Bestimmung einer Lehrkraft/eines Lehrkräfte-Teams für die Organisation des Tutorenprogramms
2. Entscheidung für eine/mehrere der folgenden Optionen:
 - a. Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Nachhilfe-Kräfte
 - b. Einsatz von Studentinnen und Studenten oder sonstigen externen Kräften als Nachhilfe-Kräfte
 - c. Einsatz von Lehrkräften als Nachhilfe-Kräfte
3. Betroffene Fachschaften stellen ein Angebot an Materialien für Nachhilfekräfte bis zu den Sommerferien zur Verfügung (Übersicht relevante Themen AP; gegebenenfalls passende VIBOS-Einheiten, Aufgabensammlungen, Lehrwerke, „alte“ Leistungsnachweise zum Üben) und benennen eine Fachlehrkraft als Ansprechpartner für Rückfragen der Schüler-Tutoren
4. Zeitnahe Werbung für das Tutorenprogramm über alle der Schule verfügbaren Kommunikationskanäle (Schulhomepage/Stundenplan-Software, Rundschreiben an Klassenleitung, Klassensprecher/SMV etc.)
 - a. Anwerben von Nachhilfe-Kräften („Tutoren“)
 - b. Ermittlung des Bedarfs nach Fächern und Jahrgangsstufen bei interessierten Schülerinnen und Schüler („Nachhilfe-SuS“)
5. Für Schulen, welche die Lernmaterialien (Fronter-Lernplattform) der VIBOS nutzen: virtuelle Einführungsveranstaltung (über schuleigene Videokonferenz-Software) des VIBOS-Beauftragten für Tutoren (Übersicht/Navigation/ Zugangsdaten) um Distanz-Nachhilfe zu ermöglichen. Gegebenenfalls mit Hilfe von separaten Räumen im Rahmen der VIBOS-Plattform.
6. Beispiel Wochenplan (für Ausbildungsrichtungen Wirtschaft/Sozial/Technik) für die letzte Woche der Sommerferien 2021:
 - Zuteilung von Kleingruppen/einzelnen Nachhilfe-SuS mit identischem/ähnlichem Nachhilfebedarf zu den Tutoren, welche diesen Bedarf abdecken können
 - die Koordination der Nachhilfeterminen erfolgt zentral durch die Schule oder dezentral durch die Tutoren
 - das Ergebnis dieses Koordinationsprozesses kann beispielsweise folgendermaßen aussehen:

| Tag | Uhrzeit | Kurs | Kraft |
|--------|----------------------|--|-----------------------------------|
| Mo. | 08:30 - 10:00 Uhr | FOS11 bzw. BOS12 Mathematik - Nichttechnik Lernbereiche xyz – Parallelgruppe 1 | Lehr- / Unterstützungskraft A1 |
| | 14:00 – 15:30 Uhr | FOS11 bzw. BOS12 Mathematik -Technik Lernbereiche xyz – Parallelgruppe 1 | Lehr- / Unterstützungskraft B1 |
| | 08:30 - 10:00 Uhr | FOS11 bzw. BOS12 Mathematik - Nichttechnik Lernbereiche xyz – Parallelgruppe 2 | Lehr- / Unterstützungskraft A2 |
| | 14:00 – 15:30 Uhr | FOS11 bzw. BOS12 Mathematik -Technik Lernbereiche xyz – Parallelgruppe 2 | Lehr- / Unterstützungskraft B2 |
| Di. | 08:30 - 10:00 Uhr | FOS11 Englisch Prüfungsformate xyz | Lehr- /Unterstützungskraft C |
| | 14:00 – 15:30 Uhr | FOS12 Englisch Prüfungsformate xyz | Lehr- /Unterstützungskraft D |
| Mittw. | 08:30 - 10:00 Uhr | FOS11 Deutsch Prüfungsformate xyz | Lehr- / Unterstützungskraft E |
| | 14:00 – 15:30 Uhr | FOS12 Deutsch Prüfungsformate xyz | Lehr- / Unterstützungskraft F |
| Do. | 08:30 - 10:00 Uhr | Profilfächer: <u>Vormittags: Lernbereiche aus FOS11</u> | |
| | | Pädagogik/Psychologie | Lehr- / Unterstützungskraft G |
| | | Physik | Lehr- / Unterstützungskraft H |
| | | BWR | Lehr- / Unterstützungskraft I |
| Do. | 14:00 – 15:30 Uhr | Profilfächer: <u>Nachmittags: Lernbereiche aus FOS12</u> | |
| | | Pädagogik/Psychologie | Lehr- / Unterstützungskraft J |
| | | Physik | Lehr- / Unterstützungskraft K |
| | | BWR | Lehr- / Unterstützungskraft L |
| Fr. | 08:30 - 10:00 Uhr | Profilfächer: <u>Vormittags: Lernbereiche aus FOS11</u> | |
| | | Pädagogik/Psychologie | Lehr- / Unterstützungskraft M |
| | | Physik | Lehr- / Unterstützungskraft N |
| | | BWR | Lehr- / Unterstützungskraft O |
| Fr. | 14:00 – 15:30 Uhr | Profilfächer: <u>Nachmittags: Lernbereiche aus FOS12</u> | |
| | | Pädagogik/Psychologie | Lehr- / Unterstützungskraft P |
| | | Physik | Lehr- / Unterstützungskraft Q |
| | | BWR | Lehr- / Unterstützungskraft R |